



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# ส่วนที่ 1 บทนำ

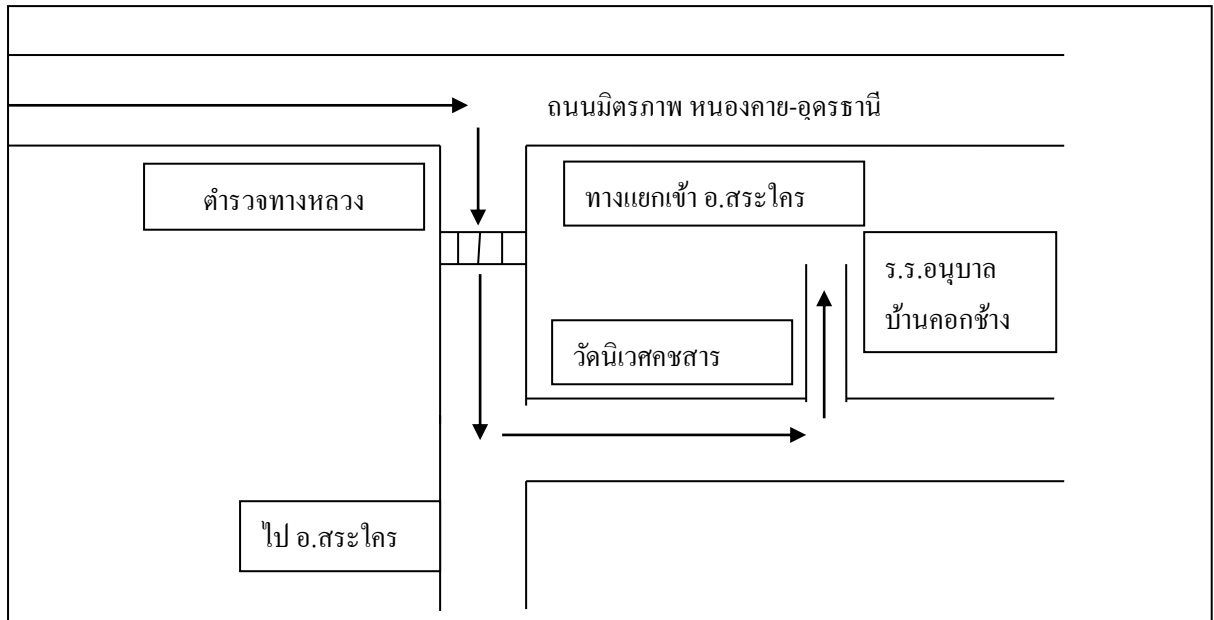
## ข้อมูลพื้นฐาน

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง ที่ตั้ง บ้านคอกช้าง ตำบลคอกช้าง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โทรศัพท์ 042-419089 โทรสาร 042-419089 website <http://www.kogchang.org> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 30 ไร่ 53.70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านคอกช้าง หมู่ที่ 2 บ้านดงแสนแพน หมู่ที่ 3 บ้านดงหลี่ หมู่ที่ 4 บ้านนาทราย หมู่ที่ 9 บ้านใหม่เอราวัณ และ หมู่ที่ 11 บ้านพलयงาม ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้างตั้งอยู่ที่ บ้านคอกช้าง หมู่ที่ 1 ถนน คอกช้าง – นาทราย ตำบลคอกช้าง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย เดิมตั้งอยู่ที่ ศาลาวัดบ้านคอกช้าง (วัดนิเวศคชสาร) ตำบลคอกช้าง อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย สมัยก่อน นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่บ้านคอกช้างได้เดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านสระใคร (ปัจจุบันโรงเรียนสระใครไชยานุเคราะห์) ทางราชการมองเห็นความลำบากของนักเรียนที่ต้องเดินทางไปกลับ ประมาณ 4 กิโลเมตร ฤดูน้ำหลากการเดินทางยิ่งลำบากและอันตราย นายเกษม สรรพอาษา ศึกษาธิการอำเภอ และนายฉลอง สุตรสุวรรณ ปลัดอำเภอในสมัยนั้น ได้มาจัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่ศาลาวัดดังกล่าว เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2481 โดยมี นายเลื่อน มหาศิริพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

### แผนที่โรงเรียน



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิทยา บุรณะสุทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนจากอดีต ถึง ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายหนูเลื่อน มหาศิริพันธ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2481 - 2483
2	นายบัวพันธ์ อุณารักษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2483 - 2484
3	นายจำปา รอดเสนา	ครูใหญ่	พ.ศ. 2484 - 2485
4	นายบัวแดง มิรินทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2485 - 2488
5	นายฝัน ชมันเครือ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2488 - 2506
6	นายประสาท รัตนคุณ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2506 - 2507
7	นายจำรัส เทศศรีเมือง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2507 - 2508
8	นายบุญถิ่น รัชโพธิ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2508 - 2516
9	นายอภิสิทธิ์ พรหมบุญ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2516- 2517
10	นายสวาท บุรณะสุทธิ	รักษาการตำแหน่งในครูใหญ่	พ.ศ. 2517 - 2518
11	นายสำรวม ศิริณวัฒน์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2518 - 2519
12	นายสวาท บุรณะสุทธิ	รักษาการตำแหน่งในครูใหญ่	พ.ศ. 2519- 2520
13	นายคำตัน นันทะมีชัย	ครูใหญ่	พ.ศ. 2520 - 2522
14	นายสุภาพ สุขเกษม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2522 - 2528
15	นายนิพนธ์ สนธิหา	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529 - 2530
16	นางอาลัย จันดาศักดิ์	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2530 - 2550
17	นายอมร ไชยคำหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2550 – 2555
18	นายสมบุญ พุทธวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2556 – 2567
19	นายวิทยา บุรณะสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2567 - ปัจจุบัน

### 3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 221 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 221 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1				
อ.3	1				
<b>รวม</b>	<b>2</b>				
ป.1	1				
ป.2	1				
ป.3	1				
ป.4	1				
ป.5	1				
ป.6	1				
<b>รวม</b>	<b>6</b>				
ม.1	1				
ม.2	1				
ม.3	1				
<b>รวม</b>	<b>3</b>				
<b>รวมทั้งหมด</b>					

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม คน คิดเป็นร้อยละ .....

6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ คน คิดเป็นร้อยละ .....

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

8) จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ...-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

10) สถิติการขาดเรียน(ขาดเรียนเป็นประจำ) 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.36

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

12)จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.2	จำนวน	18	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป.6	จำนวน	29	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ม.3	จำนวน	24	คน	คิดเป็นร้อยละ	100

13)อัตราส่วนครู : นักเรียน = .....: .....

ระดับก่อนประถม	=	1	:	23.50
ระดับประถมศึกษา	=	1	:	17.00
ระดับมัธยมศึกษา	=	1	:	15.20

14)จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15)จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16)จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17)จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18)จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ คน คิดเป็นร้อยละ

19)จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา คน คิดเป็นร้อยละ

20)จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 221 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	26
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	12	-	14	1	20
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	8
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	4
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	8
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	-
อื่น ๆ .....(ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	

## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง ส้วม 4 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ  
สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม  
สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

## 6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่น ๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน		เงินอื่น ๆ(ระบุ)	
<b>รวมรายรับ</b>		<b>รวมรายจ่าย</b>	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายรับ

## 7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1)สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะความเป็นอยู่แบบชนบท มีประชากรประมาณ 3,100 คน  
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ การทำนา ฟาร์มเลี้ยงไก่ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา ส่วนใหญ่นับ  
ถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตามฮีต 12 คอง 14

2)ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ  
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

### 3)โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนชนบทที่มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใกล้เคียงและแตกต่างจาก ชุมชน  
อื่น ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น สภาพทั่วไปประชาชนมีอาชีพทำนา และ  
รับจ้างเป็นส่วนน้อย ไม่มีสถานที่ความบันเทิงใดๆ มีวัดอยู่ใจกลางชุมชน เป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน การดำเนิน  
ชีวิตประจำวันของประชากรในชุมชนเป็นแบบเรียบง่าย ดังนั้นนักเรียนจึงดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของชุมชน การจัด  
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงยึดหลักความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ที่มีอยู่ ในชุมชนนอกจากจะไม่มีสถานบันเทิงแล้ว แหล่งอบายมุขอื่นๆ ก็ไม่มี ซึ่งส่งผลให้ประชากรวัยเรียนมีความ  
เสี่ยงต่อปัญหาต่างๆ น้อย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลคอกช้าง  
ในการจัดกิจกรรมต่างๆ กอปรกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาล โรงเรียนได้ดูแลนักเรียนอย่าง  
ใกล้ชิด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนตระหนักเสมอว่า การเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลา  
ครอบครัวจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เบื้องต้น ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ อาชีพผู้ปกครองเป็นประสบการณ์  
การเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

## 8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง จัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ/ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>๒. สาระเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง(บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐			
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
บูรณาการ						
ภาษาไทย				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ				๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนตลอดปี</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>๑. สาระการเรียนรู้ พื้นฐานตามหลักสูตร</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ/ดนตรีนาฏศิลป์	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมสาระพื้นฐานไม่เกิน</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>
<b>๒. สาระเพิ่มเติม</b>			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๒๐	๔๐	
วิทยาการคำนวณและการสร้างสื่อเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐
เกษตรและอาชีพ	๒๐		๒๐
ต้านทุจริต	๒๐	๒๐	๒๐
คณิตศาสตร์			๒๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนตลอดปี</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

## 9.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1)ห้องสมุดมีขนาด 4 x 15 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการบันทึกบัญชีรายชื่อ/บัตรห้องสมุด โดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 108 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 39.13 ของนักเรียนทั้งหมด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องภาษาอังกฤษจำนวน 1 ห้อง

### 3)คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 140 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 50.72 ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

### 4)แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	20
2. ป้ายนิเทศ	35
3. สนามกีฬา	10
4. ห้องพยาบาล	40
5. มุมประสบการณ์	10
6. ห้องปฏิบัติการต่างๆ	50

### 5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. องค์การบริหารส่วนตำบลคอกช้าง	6
2. กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองบ้านพลายงาม	4
3. สถานีอนามัยตำบลคอกช้าง	8
4. วัดนิเวศคชสาร	4
5. สถานีตำรวจภูธร อ.สระใคร	3
6. โรงพยาบาลสระใคร	2

6) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ - สกุล นางเกี้ยว จันสุกใส ให้ความรู้เรื่อง การจักสานตะกร้า สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ - สกุล นางม้วน สิงห์ศิลป์ ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อ สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

10. งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งานบริหารงานวิชาการ			
1.	โครงการบริหารงานวิชาการ - การวัดและประเมินผล - นิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอน งานศิลปหัตถกรรมฯ	30,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
2.	โครงการห้องสมุดสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน	2,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
3.	โรงเรียนจัดการเรียนรวม	1,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
4.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - O-net / NT / RT - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - วิจัยในชั้นเรียน / PLC - การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทาง PISA - ค่าวิชาการ - อบจ.	30,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
5.	โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย - จัดหาสื่อการเรียนการสอน - บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	30,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
6.	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - วันสำคัญทางพุทธศาสนา - วันแม่ - วันเด็ก - วันไหว้ครู - วันภาษาไทย / วันสุนทรภู่ - วันคริสต์มาส / วันปีใหม่ - วันวิทยาศาสตร์	35,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
7.	โครงการบริการแนะแนวในสถานศึกษา	1,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>งานบริหารงานวิชาการ</b>			
8.	โครงการบริการและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	30,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
9.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ / โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมตามแนวพระราชดำริส รัชกาลที่ 10	20,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
10.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
11	โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	10,000	1. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์ 2. นางอัมพร ไชยรัตน์ 3. นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว 4. นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
<b>งานบริหารงานงบประมาณ</b>			
12	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และหนังสือเรียน	395,126	1. นางปิยานันต์ บุรณะสุทธิ 2. นางสาวจารุวรรณ วงษ์ไกรสร
13	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	315,000	1. นางสาวจรงค์ ชูระพระ 2. นางสาวจารุวรรณ วงษ์ไกรสร
14	โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	40,000	1. นางสาวประภัสสร วงษ์ขุลี 2. นางสาวจารุวรรณ วงษ์ไกรสร
15	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	140,000	1. นางสาวประภัสสร วงษ์ขุลี 2. นางสาวจารุวรรณ วงษ์ไกรสร
16	โครงการบริหารจัดการสาธารณสุขในโรงเรียน	90,000	1. นางปิยานันต์ บุรณะสุทธิ 2. นางสาวจรงค์ ชูระพระ
17	โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบท่อส่งน้ำประปาโรงเรียน	10,000	1. นางสาวประภัสสร วงษ์ขุลี 2. นางสาวจารุวรรณ วงษ์ไกรสร

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>งานบริหารงานงบประมาณ</b>			
18	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	77,968	1. นางปียนันต์ บุรณะสุทธิ 2. นางสาวจงรัก ชูระพระ 3. นางสาวประภัสสร วงษ์ขุลี 4. นางสาวจากรุวรรณ วงษ์ไกรสร
19	โครงการก่อสร้างรั้วโรงเรียน	5,000	1. นางสาวประภัสสร วงษ์ขุลี 2. นางสาวจากรุวรรณ วงษ์ไกรสร
<b>งานบริหารงานบุคคล</b>			
20	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	50,000	นางสาวปวีณา ศรีจำปา นายณัฐวุฒิ สรวงศิริ
21	โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	108,000	นางสาวปวีณา ศรีจำปา นายณัฐวุฒิ สรวงศิริ
<b>งานบริหารงานทั่วไป</b>			
22	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	8,000	นางเดือนเพ็ญ โสดาวิชิต นางสาวดวงสวรรค์ คำพิสัย
23	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	10,000	นางสาวดวงสวรรค์ คำพิสัย
24	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	20,000	นายภูริวัฒน์ ชัยอาคม นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
25	โครงการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี	16,000	นายธนพงษ์ ธรรมโชติกุล นางอัมพร ไชยรัตน์ นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
26	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,000	นายธนพงษ์ ธรรมโชติกุล นางสุภาวดี สมบูรณ์ นายภูริวัฒน์ ชัยอาคม
27	โครงการบริหารงานธุรการ	8,000	นางเดือนเพ็ญ โสดาวิชิต นางสาวณัฐฎากุล เขียวศรี
28	โครงการอาหารเสริมนม/อาหารกลางวัน		นางสาวสายธาร อินจันทร์

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>งานบริหารงานทั่วไป</b>			
29	โครงการสถานศึกษาสีขาว	5,000	นายธนพงษ์ ธรรมโชติกุล นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว นายณัฐวุฒิ สรวงศิริ นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
30	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	3,000	นางปิยานันต์ บุรณะสุทธิ นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
31	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	5,000	นายภูริวัฒน์ ชัยอาคม
32	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	80,000	นางเดือนเพ็ญ โสดาวิชิต นางสุธาสินี ทองสุข
33	โครงการบริหารงานกิจการนักเรียน	5,000	นางสุธาสินี ทองสุข นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์
	รวมทั้งสิ้น	<b>1,587,094</b>	

## 11. จุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### จุดเด่นของโรงเรียน

1. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดเน้นจนเป็นเอกลักษณ์ในระดับปฐมวัยเรื่อง “โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ” สถานศึกษาพัฒนาเด็กในเรื่องวิชาการ คุณธรรม และเทคโนโลยี ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย เพื่อแก้ปัญหาการรับประทานอาหารเช้าที่ไม่เป็นประโยชน์ของเด็ก จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง รับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ มีสุขภาพจิตดี อารมณ์แจ่มใส ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ มีจินตนาการสร้างสรรค์
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร มีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม และมีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ เป็นผู้นำทางวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากร อีกทั้งสถานศึกษามีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในมาปรับปรุงพัฒนาจนประสบความสำเร็จจนได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอสระใคร
3. ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นวิทยากรให้การอบรมครูและผู้ปกครองจากสถานศึกษาอื่นในกลุ่มเครือข่ายด้วย

## จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

1. เด็กบางส่วนมีทักษะด้านการสื่อสารน้อย พูดหรือเล่าเรื่องราวได้ไม่ดี ไม่ได้รับการส่งเสริมให้นำเสนอผลงานหรือเล่านิทานให้เพื่อนฟัง
2. สถานศึกษามีจำนวนครูปฐมวัยสัดส่วนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่ได้จัดห้องพยาบาลสำหรับเด็กปฐมวัยแยกเป็นสัดส่วน และการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ขาดที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง และไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง
3. ครูขาดความสม่ำเสมอในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และไม่ได้พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผลการประเมินบางโครงการไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนดและค่าร้อยละ ระดับคุณภาพไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น)

### จุดเด่นของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีรูปร่างสมส่วน ส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องโทษของสิ่งเสพติดประเภทต่างๆ ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้ออกกำลังกายด้วยท่า Bar Slop ในตอนเช้า มีความสุขกับการออกกำลังกาย สถานศึกษามีชุมนุมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และชุมนุมงานประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามความสนใจ มีวงดุริยางค์บรรเลงประกอบพิธีหน้าเสาธง ผู้เรียนรู้จักประหยัด ออมเงินทุกวัน ร่วมจัดการขยะในสถานศึกษา ร่วมพิธียุบายความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์ ร่วมงานบุญประเพณีที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของอำเภอสระใคร คืองานบุญเทศมหาชาติ จัดขึ้น ณ วัดนิเวศคชสาร ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ไม่มีปัญหาขัดแย้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.6 มีคุณภาพระดับดีมากซึ่งเป็นผลมาจากการเตรียมตัวก่อนสอบอย่างจริงจังของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน “วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี” มีเอกลักษณ์ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมจัดการปัญหาขยะในสถานศึกษาเป็นโครงการพิเศษ
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 งานหลัก ตามแนวทางของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถจัดระบบบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เกิดประโยชน์คุ้มค่า คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย บริหารงานยึดการใช้ระบบบริหารคุณภาพ ( PDCA ) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีบทบาทสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา สถานศึกษามีเนื้อที่กว้างขวาง บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไร้มลภาวะ ซึ่งมีผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา
3. ครูส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สม่ำเสมอ หลากหลายหลักสูตร ทำให้มีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนในปกครอง พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำวิชาติดตามนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกสอนผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมในการสอบ O-NET ด้วยการสอนเสริมอย่างจริงจัง

## จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง ผู้เรียนขาดนิสัยรักการอ่าน วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญของความรู้ไม่ได้ ตอบคำถามในสิ่งที่เรารู้จากตำราได้ไม่ชัดเจน ขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องราวจากการอ่าน การฟังและการเขียนไม่ได้ และไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

2. สถานศึกษาไม่ได้รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังต้นสังกัดภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามระเบียบ สถานศึกษามีระบบการติดตามผลจากการนิเทศน้อย ให้ความสำคัญของการใช้สื่อในการประกอบการสอนของครูน้อย บรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย

3. ครูบางส่วนบันทึกผลในเอกสาร ปพ.5 ไม่เป็นปัจจุบัน บางส่วนเน้นการสอนแบบบรรยาย ไม่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์น้อย ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย บางส่วนไม่มีหลักฐานร่องรอยของการวิจัยในชั้นเรียนที่มีข้อมูลชัดเจน บันทึกหลังสอนไม่มีข้อมูลเชิงคุณภาพที่นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

4. ผลการประเมินบางโครงการไม่ชัดเจน ค่าร้อยละ ระดับคุณภาพไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน เนื่องจากขาดเครื่องมือสำหรับการประเมินที่เป็นมาตรฐาน การจัดเก็บข้อมูลยังกระจัดกระจาย ไม่สามารถหาข้อมูลมาสนับสนุนผลการประเมินได้ ทำให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือลดน้อยลง และนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย

## 14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตตามศักยภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

2. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. การดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยมีแนวในการดำเนินการพัฒนาระบบการ บริหารตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานดังนี้

- การสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีการทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้บริหารเป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ การตัดสินใจสั่งการ ทุกงาน/โครงการใช้หลักการ แนวคิดการวางแผนการบริหาร การจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผน พัฒนาโรงเรียนและแผนกลยุทธ์ใช้เป็นทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
- จัดรูปแบบองค์กรโครงสร้างการบริหาร การจัดระบบงานต่าง ๆ ในโรงเรียน การบริหารงาน การกำหนดงาน การสรรหาบุคลากรคณะทำงาน การกระจายอำนาจไปยังหมวด/ฝ่าย/งานและให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพและตามโครงสร้างการปฏิบัติงานของ โรงเรียน

- พัฒนาบุคลากรพัฒนาเตรียมการเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการทำงานร่วมกันและเป็นทีม
- มีระบบสารสนเทศทางการบริหารตามระบบการประกันคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการตัดสินใจและสั่งการ
- โรงเรียนมีการบริหารงานตามยุคการปฏิรูปการศึกษา ทางด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและทางด้านจริยธรรม การสร้างบรรยากาศการทำงานขององค์กรให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

### สภาพปัญหา

1. ครูบางส่วนยังมีความพยายามไม่เพียงพอในการพัฒนาการเรียนการสอนตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน เป็นต้น

2. ครูบางส่วนยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานทั้งงานด้านการเรียนการสอน และงานโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

## 12. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2564

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ให้สามารถพูดคุย ตอบโต้ผู้อื่นได้อย่างเป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน เช่น กระตุ้นให้เด็กได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยจัดให้ครอบคลุมเด็กทุกคน ระยะเวลา 1 ปี

#### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรเสนอต้นสังกัดให้พิจารณาจัดหาครูปฐมวัยเพิ่มขึ้นให้เป็นไปตามเกณฑ์และครูปฐมวัยต้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ระยะเวลา 1 ปี

2) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมบุคลากร ครูปฐมวัย ให้มีความรู้ในด้านกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมในเรื่องความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้ ความปลอดภัยในการเดินทาง ความปลอดภัยของระบบป้องกันภัยจากบุคคล ความปลอดภัยของระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครบถ้วน ระยะเวลา 1 ปี

3) สถานศึกษาควรปรับปรุงให้มีห้องพยาบาลสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นสัดส่วน เพื่อให้สะดวกในการดูแลของครู และป้องกันเด็กจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เนื่องจากเด็กยังมีภูมิคุ้มกันไม่มากพอ และควรจัดที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองโดยจัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และปรับเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการให้มีระบบป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ระยะเวลา 1 ปี

#### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โดยดำเนินการให้ต่อเนื่องและจริงจัง ระยะเวลา 2 ปี

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น)

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขกับการอ่าน การสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น มีกิจกรรมการส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่าน การฟัง การเขียน และสามารถวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ และควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานต่อต้นสังกัดภายใน 15 วัน นับจากวันที่มีการประชุม และร่วมกันศึกษาพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระเบียบ ระยะเวลา 1 ปี

2) สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้อง ปรับบรรยากาศห้องสมุดให้น่าอยู่ น่าอ่าน น่าใช้ จัดให้มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ น่าอ่านให้มากขึ้น และควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครูจัดอย่างสม่ำเสมอเพิ่มมากขึ้น ระยะเวลา 2 ปี

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขกับการอ่านมากขึ้น ด้วยกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน ประกวดยอดนักอ่าน การวาดภาพระบายสีจากนิทาน ประกวดเรียงความ แข่งขันตอบปัญหาจากการอ่าน ปัญหาจากสารานุกรม การทำรายงาน การทำโครงงาน การนำเสนอผลงานที่ผ่านการอ่าน การใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ทั้งนี้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงชั้น ระยะเวลา 2 ปี

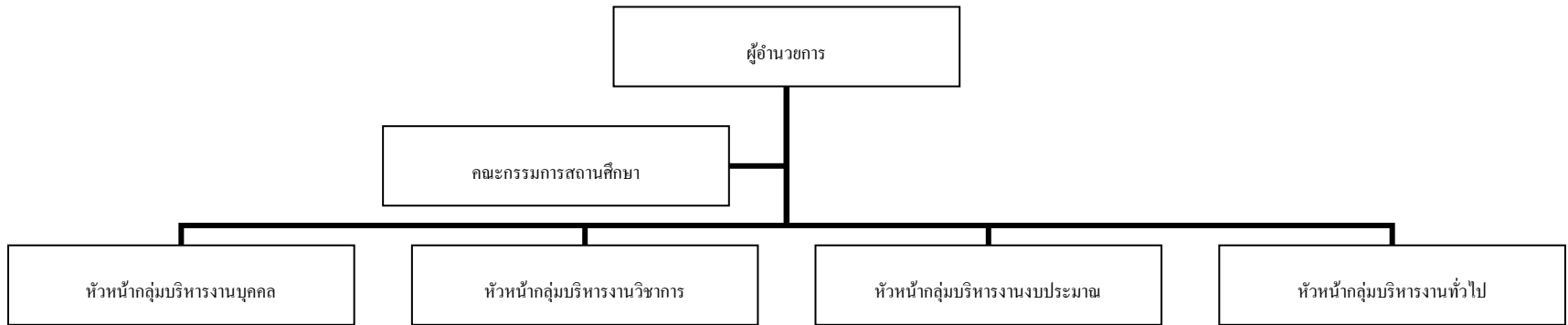
2) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดมากขึ้น ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในบทเรียน ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง การทำโครงงานที่เกิดจากความสนใจ การวางแผน และเกิดจากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ระยะเวลา 2 ปี

3) ครูควรบันทึกผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน บันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลปัญหาจากการสอน สะท้อนผลการสอนเทียบเคียงกับจุดประสงค์การสอน เพื่อนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระยะเวลา 1 ปี

### 13. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคแบบการมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การพัฒนาตามกระบวนการ SBM

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง



- งานวางแผนอัตรากำลังและ  
และประสานการจัดการศึกษา
- งานสรรหา/บรรจุแต่งตั้ง
- งานวินัยและการรักษาวินัย
- งานออกจากราชการ
- งานปกครองและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
- งานกิจกรรมพิเศษ
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
- งานลูกจ้างชั่วคราว
- งานเวรยามสถานที่ราชการ
- งานบริการสาธารณะและโภชนาการ
- งานสวัสดิการ
- งานศึกษาดูงาน
- งานดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
หน่วยงานจัดสรรงบประมาณ
- งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอน
- งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานรับนักเรียน
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนว
- งานทะเบียน
- งานวัดผล
- งานสารสนเทศ
- งานจัดทำสำมะโนนักเรียน
- งานห้องสมุด

- งานจัดทำแผนและเสนอของงบประมาณ  
ของบุคคล ชุมชน องค์กร
- งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ
- รายงานการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานบริหารการเงิน/บัญชี
- งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- งานส่งเสริม สนับสนุน การกำหนดตำแหน่ง
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานนันทนาการโรง
- งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน
- งานดำเนินงานธุรการและพัฒนาระบบเครือข่าย  
ข้อมูลสารสนเทศ
- งานสถานนักเรียน
- งานกิจกรรมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง



## ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

### 1. ปัจจัยภายนอก

#### 1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

##### โอกาส

- 1) ประชากรอยู่รวมกันเป็นกลุ่มชุมชนเก่าแก่ มีขนาดปานกลาง ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน เป็นต้น
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- 3) ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 4) ประชากรมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน
- 5) อยู่ไม่ไกลจากตัวจังหวัดหนองคาย และอุดรธานี สะดวกในการเดินทางเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ
- 6) ในชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ไม่มีแหล่งมั่วสุม และไม่มีแหล่งอบายมุขต่างๆ
- 7) โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่บริการจำเป็นพื้นฐาน เช่น สถานีอนามัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ องค์การบริหารตำบล
- 8) มีแหล่งความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

##### อุปสรรค

- 1) ประชากรส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพเสริม ทำให้ขาดรายได้ที่จะสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน
- 2) งานบุญ ประเพณี เทศกาล กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ยังแฝงอยู่ด้วยสิ่งที่ไม่เหมาะสม เช่น การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จนไม่สามารถครองสติได้ การทะเลาะวิวาท เป็นต้น

#### 1.2 ด้านเทคโนโลยี

##### โอกาส

- 1) ในชุมชนมีหอกระจายข่าว แหล่งข้อมูลของหมู่บ้านและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้
- 2) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีส่วนให้โรงเรียนปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

##### อุปสรรค

- 1) ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยและขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน

### 1.3 ด้านเศรษฐกิจ

#### โอกาส

- 1) ประชาชนบางส่วนมีอาชีพที่มั่นคงรายได้แน่นอน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### อุปสรรค

- 1) ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร สามารถทำนาได้ปีละ 1 ครั้ง รวมถึงการไม่มีอาชีพเสริมที่ดีพอ ทำให้มีรายได้น้อย ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่

### 1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

#### โอกาส

- 1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 2) อบต.เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

#### อุปสรรค

- 1) อบต.มีงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาจำนวนจำกัดส่งผลให้การดำเนินการต่างๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก

#### 2. ปัจจัยภายใน

##### 2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายโอกาส

#### โอกาส

- 1) โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้มีความชัดเจนในการ ดำเนินงาน

#### อุปสรรค

- 2) การบริหารงานในบางโครงการไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ทำให้การพัฒนาบางมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

##### 2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

#### โอกาส

- 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) โรงเรียนมีการรณรงค์ให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนที่จบ ป.6 และ ม.3 ทุกคนศึกษาต่อ
- 3) โรงเรียนมีพื้นที่ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงปัจจัยต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

#### อุปสรรค

- 1) ครูผู้สอนไม่สามารถใช้พื้นที่ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงปัจจัยต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

## 2.3 ด้านบุคลากร

### โอกาส

- 1) บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพครูส่งผลให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ
- 2) ได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากชุมชนส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 2.4 ด้าน ประสิทธิภาพการเงิน

### โอกาส

- 1) โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ส่วนใหญ่มีการใช้จ่ายเงินตรงตามโครงการ ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการพัฒนาและทุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

### อุปสรรค

- 1) งบประมาณในบางโครงการไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่สามารถจัดโครงการได้ดีเท่าที่ควร

## 2.5 ด้าน วัสดุอุปกรณ์

### โอกาส

- 1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุเพื่อเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการปลูกปัญญาโดยทิวทัศน์ ระบบอินเทอร์เน็ตโดย TOT

### อุปสรรค

- 1) ระบบการบริหารจัดการและการดูแลไม่ดีพอ ทำให้เกิดความสิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมบำรุง รวมถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ฟุ่มเฟือยเกินไป

## 2.6 ด้าน บริหารจัดการ

### โอกาส

- 1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนและสมดุลง ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ
- 3) โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือกันเป็นประจำ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยลง

### อุปสรรค

- 1) บุคลากรส่วนใหญ่อายุค่อนข้างมาก ทำให้ไม่คล่องตัวในการทำงาน รวมถึงไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้ดีเท่าที่ควร

2) ครูบางคนต้องทำหน้าที่งานพิเศษที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากเกินไป ส่งผลให้ไม่มีเวลาใส่ใจ ในการเตรียมการสอน การตรวจผลงานนักเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล

**ผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ( SWOT Analysis )**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

<b>ปัจจัยภายในสถานศึกษา</b>	
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีจุดเด่น จุดเน้นจนเป็นเอกลักษณ์ในระดับปฐมวัยเรื่อง “โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ” สถานศึกษาพัฒนาเด็กในเรื่องวิชาการ คุณธรรม และเทคโนโลยี ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย เพื่อแก้ปัญหาการรับประทานอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ของเด็กจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขภาพจิตดี อารมณ์แจ่มใส ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ มีจินตนาการสร้างสรรค์</p>	<p><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>เด็กบางส่วนมีทักษะด้านการสื่อสารน้อย พูดหรือเล่าเรื่องราวได้ไม่ดี ไม่ได้รับการส่งเสริมให้นำเสนอผลงานหรือเล่านิทานให้เพื่อนฟัง</p>
<p><b>ด้านบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร มีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม และมีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ เป็นผู้นำทางวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากร อีกทั้งสถานศึกษามีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในมาปรับปรุงพัฒนาจนประสบความสำเร็จจนได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอสระใคร</p>	<p><b>ด้านบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีจำนวนครูปฐมวัยสัดส่วนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่ได้จัดห้องพยาบาลสำหรับเด็กปฐมวัยแยกเป็นสัดส่วน และการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ขาดที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง และไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นวิทยากรให้การอบรมครูและผู้ปกครองจากสถานศึกษาอื่นในกลุ่มเครือข่ายด้วย</p>	<p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูขาดความสม่ำเสมอในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และไม่ได้พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>ไม่มี</p>	<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>ผลการประเมินบางโครงการไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนดและค่าร้อยละ ระดับคุณภาพไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p><b>โอกาส</b></p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่ให้ความสำคัญกับคุณธรรมความดี มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามสืบทอดกันมา เช่น งานบุญเทศน์มหาชาติ มีวัดนิเวศนสารเป็นศูนย์รวมจิตใจ ส่งผลต่อคุณธรรมของเด็กและบุคลากรครู ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา จัดผ้าป่าการศึกษา และร่วมบริจาคข้าวเปลือกให้สถานศึกษานำไปขายเป็นทุนสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกปี</p>	<p><b>อุปสรรค</b></p> <p>เนื่องจากประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำนา ไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่รองรับ ทำให้ทำนาได้ปีละครั้ง หลังฤดูเก็บเกี่ยวผู้ปกครองบางส่วนจึงเดินทางไปทำงานในเมืองใหญ่ ให้บุตรหลานอยู่ในความดูแลของญาติผู้ใหญ่ ส่งผลต่อพัฒนาการและความประพฤติของเด็ก ขาดคนดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิดเรื่องการเรียน เด็กขาดความอบอุ่น</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มีรูปร่างสมส่วน ส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องโทษของสิ่งเสพติดประเภทต่างๆ ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้ออกกำลังกายด้วยท่า Bar Slop ในตอนเช้า มีความสุขกับการออกกำลังกาย สถานศึกษามีชุมนุมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และชุมนุมงานประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามความสนใจ มีวงดุริยางค์ บรรเลงประกอบพิธีหน้าเสาธง ผู้เรียนรู้จักประหยัด ออมเงินทุกวัน ร่วมจัดการขยะในสถานศึกษา ร่วมพิธิตถายความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์ ร่วมงานบุญประเพณีที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของอำเภอสระใคร คืองานบุญเทศมหาชาติ จัดขึ้น ณ วัดนิเวศคชสาร ผู้เรียนมาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ไม่มีปัญหาขัดแย้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.6 มีคุณภาพระดับดีมากซึ่งเป็นผลมาจากการเตรียมตัวก่อนสอบอย่างจริงจังของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน “วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี” มีเอกลักษณ์ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมจัดการปัญหาขยะในสถานศึกษาเป็นโครงการพิเศษ</p>	<p><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง ผู้เรียนขาดนิสัยรักการอ่าน วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญของความรู้ไม่ได้ ตอบคำถามในสิ่งที่เรียนรู้จากตำราได้ไม่ชัดเจน ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องราวจากการอ่าน การฟังและการเขียนไม่ได้ และไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p>

**ปัจจัยภายในสถานศึกษา**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 งานหลัก ตามแนวทางของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถจัดระบบบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เกิดประโยชน์คุ้มค่า คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย บริหารงานยึดการใช้ระบบบริหารคุณภาพ ( PDCA ) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีบทบาทสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา สถานศึกษามีเนื้อที่กว้างขวาง บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ ไร้มลภาวะ มีผลส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา</p>	<p><b>ด้านบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษาไม่ได้รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังต้นสังกัดภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามระเบียบสถานศึกษามีระบบการติดตามผลจากการนิเทศน้อย ให้ความสำคัญของการใช้สื่อในการประกอบการสอนของครูน้อย บรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย</p>
<p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์สม่ำเสมอ หลากหลายหลักสูตร ทำให้มีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนในปกครอง พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำวิชาติดตามนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ฝึกสอนผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมในการสอบ O-NET ด้วยการสอนเสริมอย่างจริงจัง</p>	<p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูบางส่วนบันทึกผลในเอกสาร ปพ.5 ไม่เป็นปัจจุบัน บางส่วนเน้นการสอนแบบบรรยาย ไม่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์น้อย ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย บางส่วนไม่มีหลักฐานร่องรอยของการวิจัยในชั้นเรียนที่มีข้อมูลชัดเจน บันทึกหลังสอนไม่มีข้อมูลเชิงคุณภาพที่นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ไม่มี</p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ผลการประเมินบางโครงการไม่ชัดเจน ค่าร้อยละระดับคุณภาพไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน เนื่องจากขาดเครื่องมือสำหรับการประเมินที่เป็นมาตรฐาน การจัดเก็บข้อมูลยังกระจัดกระจาย ไม่สามารถหาข้อมูลมาสนับสนุนผลการประเมินได้ ทำให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือลดน้อยลง และนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p><b>โอกาส</b></p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่ให้ความสำคัญกับคุณธรรมความดี มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามสืบทอดกันมา เช่น งานบุญเทศน์มหาชาติ มีวัดนิเวศคชสารเป็นศูนย์รวมจิตใจ ส่งผลต่อคุณธรรมของเด็กและบุคลากรครู ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการศึกษา จัดผ้าป่าการศึกษา และร่วมบริจาคข้าวเปลือกให้สถานศึกษานำไปขายเป็นทุนสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกปี</p>	<p><b>อุปสรรค</b></p> <p>เนื่องจากประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำนา ไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่รองรับ ทำให้ทำนาได้ปีละครั้ง หลังฤดูเก็บเกี่ยวผู้ปกครองบางส่วนจึงเดินทางไปทำงานในเมืองใหญ่ ให้บุตรหลานอยู่ในความดูแลของญาติผู้ใหญ่ ส่งผลต่อพัฒนาการและความประพฤติของเด็ก ขาดคนดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิดเรื่องการเรียน เด็กขาดความอบอุ่น</p>

### ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงบุคลากรองค์กรเครือข่าย ขยายสู่ชุมชนและสังคม

#### พันธกิจ

ปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตแบบไทย ในสังคมโลกยุคใหม่ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร การจัดการและการสร้างงาน สร้างอาชีพ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย มั่นใจในตนเอง

## เป้าหมาย

1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการ และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้มาตรฐาน
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. พัฒนาการศึกษให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและอย่างทั่วถึง

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม ผู้นำความมีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยกมือไหว้ แต่งกายดี วจีไพเราะ

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่น

## ค่านิยม 12 ประการ

๑. มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม
๕. รักชาติวัฒนธรรมไทยประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้สูงอายุจักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำรู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

### **กลยุทธ์ทางการศึกษา สพร.**

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

### **กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมอัตลักษณ์ทางการศึกษา

## มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

#### ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่มีความปลอดภัยของตนเองดี และดูแลตัวเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรม มีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้
- 1.4 มีพัฒนาการในการอ่านสะกดคำและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดแบบตรงตามมาตราแม่ กกา ได้

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกระดับอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเดินตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

#### ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ ตามโครงสร้างหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียน

#### มาตรฐานสากล

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) มีคุณลักษณะตรงตามหลักการและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคุณธรรม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)



ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย	1.ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดกิจกรรม กีฬา การออกกำลังกาย การสร้าง สุขนิสัยที่ดี เป็นต้น 2.ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรม เสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น
	2.ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	88 %	89 %	90 %	
2.เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ	1.ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรม เสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
	2.ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	88 %	89 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 25	
3.เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม	1.ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดี โดยจัดกิจกรรม กีฬา การออกกำลังกาย การสร้าง สุขนิสัยที่ดี 2.ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรม เสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน 3.ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
	2.ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	88 %	89 %	90 %	
4.เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	1.ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ การบูรณาการในกิจกรรม การเรียนการสอน ให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเต็มความสามารถ 2.ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรม เสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น
	2.ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	88 %	89 %	90 %	
	5.ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	88 %	89 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ ให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน 3.จัดการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ครูปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง 4.ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
	2.ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	88 %	89 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	5.ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	88 %	89 %	90 %	5.ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษาหารือ กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบข้อมูล เกี่ยวกับเด็ก รวมถึงการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	6.ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	88 %	89 %	90 %	
	7.ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	88 %	89 %	90 %	
	8.ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	88 %	89 %	90 %	
	9.ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	88 %	89 %	90 %	
	10.ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	88 %	89 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด  ( Key Performance Indicators )	ปี			กลยุทธ์ ( Strategy )
		2568	2569	2570	
1.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	88 %	89 %	90 %	1.พัฒนาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความมาตรฐาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ  2.จัดการนิเทศการสอนและการนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ครูปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ รวมถึงการพัฒนางานอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง
	2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	88 %	89 %	90 %	
	3.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	88 %	89 %	90 %	
	4.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	88 %	89 %	90 %	
	5.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	88 %	89 %	90 %	
	6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	88 %	89 %	90 %	
	7.เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	88 %	89 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด  ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	1.เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ  2.ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำห้อง ส้วม และอาคารประกอบต่างๆ
	2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	88 %	89 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.แนวทางการจัดการศึกษา	1.มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	84 %	86 %	90 %	<p>1.ส่งเสริมการใช้ การพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2.ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ</p> <p>3.ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษาหารือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก รวมถึงการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>4.ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการการเรียนรู้</p>
	2.มีระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	84 %	86 %	90 %	
	3.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	84 %	86 %	90 %	
	4.สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	84 %	86 %	90 %	
	5.จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	84 %	86 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด  ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	1.สร้างความเข้มแข็งในระบบประกัน คุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร จัดการ การมีส่วนร่วม และร่วมคิดร่วมทำ มีการ กระจาย อำนาจทางการศึกษาและความ รับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
	2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	
	3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	84 %	86 %	90 %	
	4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	
	5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	84 %	86 %	90 %	
	6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	84 %	86 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	1.จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการ	84 %	86 %	90 %	1.ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ
	2.ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	84 %	86 %	90 %	
4.การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น	1.จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการ	84 %	86 %	90 %	1.ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	2.ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	84 %	86 %	90 %	

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด  ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	88 %	89 %	90 %	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี เป็นต้น 2.ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น รวมถึงการบูรณาการ ในกิจกรรมการเรียนการสอน
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	88 %	89 %	90 %	
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	88 %	89 %	90 %	
	6.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	88 %	89 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	88 %	89 %	90 %	1.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย รวมถึงการบูรณาการในกิจกรรมการเรียน การสอน
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	88 %	89 %	90 %	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	88 %	89 %	90 %	
3.ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	82 %	83 %	85 %	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการบูรณาการในกิจกรรม การเรียนการสอน
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	82 %	83 %	85 %	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	88 %	89 %	90 %	
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	88 %	89 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	1.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	82 %	83 %	85 %	1.พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการ พัฒนาความคิดให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง 2.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละคน 3.ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ backward design 4.ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานในกิจกรรมเสริม หลักสูตรต่างๆ เช่น สภานักเรียน การทำเวรห้องเรียน และเขตรับผิดชอบ เป็นต้น
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	82 %	83 %	85 %	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	82 %	83 %	85 %	
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	82 %	83 %	85 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5.ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	82 %	83 %	85 %	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมค่ายเรียนรู้ กิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  2.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละคน  3.ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ backward design
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	82 %	83 %	85 %	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	82 %	83 %	85 %	
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	82 %	83 %	85 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนเสร็จสิ้น	88 %	89 %	90 %	<p>1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ backward design</p> <p>4. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น สภานักเรียน การทำเวรห้องเรียนและเขตรับผิดชอบ เป็นต้น</p>
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	88 %	89 %	90 %	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	88 %	89 %	90 %	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	88 %	89 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด  ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85 %	88 %	90 %	1.ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิต พัฒนา สื่อ นวัตกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 3.จัดการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ครูปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึง การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง 4.ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
	2.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	85 %	88 %	90 %	
	3.ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	85 %	88 %	90 %	
	4.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	85 %	88 %	90 %	
	5.ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	85 %	88 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	6. ร้อยละของครูที่มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	85 %	88 %	90 %	5. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษาหารือกับ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบข้อมูล เกี่ยวกับผู้เรียน รวมถึงการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
	7. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	85 %	88 %	90 %	
	8. ร้อยละของครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	85 %	88 %	90 %	
	9. ร้อยละของครูที่มีจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	85 %	88 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	85 %	88 %	90 %	1.พัฒนาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการและการจัดการ  2.จัดการนิเทศการสอนและการนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ครูปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ รวมถึงการพัฒนางานอื่นๆ  อย่างต่อเนื่อง
	2.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	85 %	88 %	90 %	
	3.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	85 %	88 %	90 %	
	4.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	85 %	88 %	90 %	
	5.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	85 %	88 %	90 %	
	6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	85 %	88 %	90 %	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด  ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	1.ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	85 %	88 %	90 %	1.ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ  2.ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ สถานที่ แหล่ง เรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และอาคารประกอบต่างๆ
	2.ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีการ กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	85 %	88 %	90 %	
	3.ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	85 %	88 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1.สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	84 %	86 %	90 %	1.ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม และอาคารประกอบต่างๆ
	2.สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	84 %	86 %	90 %	
	3.สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	84 %	86 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2569	ปี 2569	ปี 2570	
3.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1.สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	84 %	86 %	90 %	1.ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม และอาคารประกอบต่างๆ 2.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
	2.สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	84 %	86 %	90 %	หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้สนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างทั่วถึง 3.ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย เน้นการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน	1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี	84 %	86 %	90 %	1.ส่งเสริมการใช้ การพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ บริหารจัดการ 3.ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษาหารือ กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน รวมถึงการร่วมกัน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	2.สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	84 %	86 %	90 %	
	3.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	84 %	86 %	90 %	
	4.สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	84 %	86 %	90 %	
	5.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	84 %	86 %	90 %	
	6.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	84 %	86 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	1.สร้างความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมและร่วมคิดร่วมทำ มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
	2.สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	
	3.สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	
	4.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84 %	86 %	90 %	
	5.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	84 %	86 %	90 %	
	6.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	84 %	86 %	90 %	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	กลยุทธ์ ( Strategy )			
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	1.สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรม	84 %	86 %	90 %	1.ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ
	2.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	84 %	86 %	90 %	
4.การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	1.สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรม	84 %	86 %	90 %	1.ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
	2.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	84 %	86 %	90 %	

ส่วนที่ 5 แผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2568	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย กล่าวคือ <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้</li> <li>๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>๑ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>๑ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>	เด็กปฐมวัยทุกคน	10,000	10,000	10,000	 งานบริหาร วิชาการ   ครูผู้สอนปฐมวัย





โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<p>1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</p> <p>2.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>กล่าวคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</li> <li>๑ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</li> <li>๑ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย</li> <li>๑ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ</li> </ul> <p>3.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	เด็กปฐมวัยทุกคน	5,000	5,000	5,000	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2568	ปี 2570	
<p>3.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>ได้ดำเนินการตามงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น</li> <li>๑ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์</li> <li>๑ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> <li>๑ งานระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน</li> <li>๑ กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น</li> </ul>	<p>1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</p> <p>2.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์</li> <li>๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</li> <li>๑ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>๑ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ</li> </ul>	เด็กปฐมวัยทุกคน	5,000	5,000	5,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารทั่วไป</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>๑ กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบและชั้นเรียน</li> <li>๑ งานต่อต้านยาเสพติด</li> </ul>						
<p>4.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย</p> <p>ได้ดำเนินการโดยมีงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานตรวจสุขภาพนักเรียน การซักรีดน้ำหนักร การวัดส่วนสูง</li> <li>๑ งานวัดสมรรถภาพทางกาย</li> <li>๑ งานบริหารจัดการนมนโรงเรียน</li> </ul>	<p>1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>๑ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</li> <li>๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> <li>๑ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</li> </ul>	เด็กปฐมวัย ทุกคน	5,000	5,000	5,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารทั่วไป</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>



โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานห้องพยาบาล</li> <li>๑ งานต่อต้าน</li> </ul> ไข้เลือดออก <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมการทำ</li> </ul> ความสะอาดร่างกาย ตามสถานการณ์ต่างๆ						
5.โครงการส่งเสริม รักการอ่าน	1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย กล่าวคือ <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้</li> <li>๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>๑ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>๑ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>๑ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</li> </ul>	เด็กปฐมวัยทุกคน	5,000	5,000	5,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารวิชาการ</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>



โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	<p>1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย กล่าวคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้</li> <li>๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>๑ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>๑ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>	เด็กปฐมวัยทุกคน	5,000	5,000	5,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารวิชาการ</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>
7.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑การจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย	<p>1.เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้เด็ก ซึ่งเป็นปัญหาที่จะส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>	เด็กปฐมวัยทุกคน	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารบุคคล</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8.โครงการอาหารกลางวัน โรงอาหารและโรงครัว	1.เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่าง เพียงพอและครบตามหลักโภชนาการ ทุกวัน 2.เพื่อให้เด็กมีความสุขที่ดีในการ รับประทานอาหาร	เด็กปฐมวัยทุกคน	*	*	*	 งานบริหารทั่วไป   ครูผู้สอนปฐมวัย
9.โครงการทัศนศึกษา	1.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากประสบการณ์ตรง ซึ่งจะนำไปสู่ การเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมนันทนาการ และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	เด็กปฐมวัยทุกคน	*	*	*	 งานบริหารทั่วไป   ครูผู้สอนปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรผู้มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาบุคลากรครูและผู้บริหารมืออาชีพ	<p>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๑การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม</li> <li>๑การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</li> <li>๑การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๑การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>๑การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ผู้บริหาร</li> <li>๑ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารบุคคล</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</li> <li>๑.การจัดทำสารนิทัศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</li> <li>2.เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</li> </ul>					
2.โครงการนิเทศภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>๑.การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>๑.การเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา</li> <li>๑.ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>๑.การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li> งานบริหารบุคคล</li> <li> ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น</li> <li>การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>๑ การวิจัยและพัฒนาการสอน</li> <li>๑ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul>					
3.โครงการนิเทศการสอน	<p>1. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม</li> <li>๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</li> <li>๑ การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li> งานบริหารวิชาการ</li> <li> ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>๑ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา</li> <li>๑ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</li> <li>๑ การจัดทำสารนิทัศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</li> </ul>					
4.โครงการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย ในชั้นเรียน	<p>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม</li> <li>๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารวิชาการ</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๑การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>๑การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา</li> <li>๑การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</li> <li>๑การจัดทำสารนิทัศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</li> </ul>				

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาบุคลากรครูและผู้บริหารมืออาชีพ	<p>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๑การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม</li> <li>๑การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</li> <li>๑การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๑การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>๑การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ผู้บริหาร</li> <li>๑ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารบุคคล</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<p>๑.การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p> <p>๑.การจัดทำสารนิทัศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</p> <p>2.เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>					
2.โครงการดูแล สวัสดีภาพและ ความปลอดภัยในโรงเรียน	<p>1.เพื่อให้สามารถป้องกันเด็กจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>2.เพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนตลอดทั้งกลางวันและกลางคืน</p>	เด็กปฐมวัยทุกคน	*	*	*	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ชุมชน

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1.โครงการประสานภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>โดยมีการดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>๑ งานระดมทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>๑ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>๑ งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน/เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน</li> </ul>	<p>1.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3.เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>4.เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๑ผู้ปกครอง/ชุมชน</p>	*	*	*	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>





โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
๑ งานสำมะโนนักเรียน/แนะแนวเพื่อเข้าเรียน						
2.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และอาคารประกอบต่างๆ	<p>1.เพื่อให้มีอาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สะอาด เพียงพอ มั่นคง และปลอดภัย</p> <p>2.เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>4.เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑โรงเรียน</p> <p>๑เด็กปฐมวัยทุกคน</p>	*	*	*	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	<p>1.เพื่อให้เด็กตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว</p> <p>3.เพื่อให้เด็กรู้จักการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>	<p>๑โรงเรียน</p> <p>๑เด็กปฐมวัยทุกคน</p>	*	*	*	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>

**กลยุทธ์ที่ 5** บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1.โครงการส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการตามงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานสหกรณ์</li> <li>๑ การออมทรัพย์</li> <li>๑ งานธนาคารขยะรีไซเคิล</li> <li>๑ การฝึกให้เด็กใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การตักน้ำโรงเรียน</li> </ul> <p>การใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น</p>	<p>1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเด็ก รู้จักแนวคิด/หลักการ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑โรงเรียน ๑เด็กปฐมวัยทุกคน</p>	*	*	*	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>เพื่อให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีการดำเนินการดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>4.ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>	<p>๑โรงเรียน ๑เด็กปฐมวัยทุกคน</p>	*	*	*	<p>◆ งานบริหารวิชาการ</p> <p>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
3.โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง โดยเป็นหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑โรงเรียน ๑เด็กปฐมวัยทุกคน	*	*	*	 งานบริหารวิชาการ   ครูผู้สอนปฐมวัย
4.โครงการพัฒนาโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินการเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ คือ <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสม</li> <li>๑ มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>๑ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</li> </ul>	๑โรงเรียน ๑เด็กปฐมวัยทุกคน	*	*	*	 งานบริหารวิชาการ   ครูผู้สอนปฐมวัย

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ มีการบูรณาการการเรียนรู้</li> <li>๑ มีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>๑ มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก</li> </ul>					
5.โครงการปรับปรุงพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในฝัน	<p>1.เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนโรงเรียนในฝัน คือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง และมีความเป็นไทย</p> <p>2.เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพของการเป็นโรงเรียนในฝัน คือ โรงเรียนธรรมาภิบาล สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ และมีการประกันคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑โรงเรียน</li> <li>๑เด็กปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ งานบริหารวิชาการ</li> <li>◆ ครูผู้สอนปฐมวัย</li> </ul>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	3.เพื่อให้ระบบการเรียนรู้และพัฒนาการ บุคลากรทุกภาคส่วนมีความเป็นมืออาชีพ และระบบบริหารจัดการแบบ E – School 4.เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรโดยยึดหลักภาคีเครือข่าย และความคุ้มค่า					

#### หมายเหตุ

1. แผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมใดที่มีเครื่องหมาย \* กำกับ หมายความว่า เป็นแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบตามที่กำหนดแล้ว จะสามารถตอบสนองทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. แผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมใดที่ไม่มีเครื่องหมาย \* กำกับ หมายความว่า เป็นแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย / แยกดำเนินการบางส่วนจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจะสามารถตอบสนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้ชัดเจนขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานครูเวรประจำวัน/เวรสวัสดิการ</li> <li>๑ งานครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น</li> <li>๑ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์</li> </ul>	<p>1.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๑ ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>๑ มีวินัย</li> <li>๑ ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๑ อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>๑ มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>๑ รักความเป็นไทย</li> <li>๑ มีจิตสาธารณะ</li> </ul>	<p>ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3</p>	25,000	25,000	25,000	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน</li> <li>๑ กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันบุญประเพณีต่างๆ วันลอยกระทง</li> <li>๑ กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบและชั้นเรียน</li> <li>๑ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา</li> </ul>	<p>2.เพื่อให้ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น</li> </ul> <p>กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</li> <li>๑ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>๑ เป็นคนดีของสังคม</li> </ul>				

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรมวันสำคัญของนักเรียน เช่น วันเด็ก วันปัจฉิมนิเทศ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันไหว้ครู</li> <li>๑ กิจกรรมสถานักเรียน/ ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน</li> <li>๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม</li> </ul>						
<p>2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนแบบครูประจำชั้นตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.3</p>	<p>1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ผู้เรียนชั้น</p> <p>ป.1 – ม.3</p>	110,000	110,000	110,000	<p> งานบริหารวิชาการ</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
<p>และตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ตั้งแต่ชั้น ป.4 – ม.3 รวมถึงการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนต่างๆ เช่น</p> <p>๑ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะนักเรียนในระดับ ต่างๆ</p> <p>๑ กิจกรรมการติว/เตรียม ความพร้อมนักเรียนใน การสอบ NT / O – NET</p> <p>๑ งานแนะนนวนักเรียน/ แนะแนวเรียนต่อระดับที่ สูงขึ้น</p>	<p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต</p> <p>5. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวที ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดี ของสังคม</p>				

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
<p>3.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย ได้ดำเนินงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ กิจกรรม อย.น้อย</li> <li>๑ งานตรวจสุขภาพนักเรียน การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง</li> <li>๑ งานวัดสมรรถภาพทางกาย</li> <li>๑ งานบริหารจัดการนมโรงเรียน</li> <li>๑ งานห้องพยาบาล</li> <li>๑ งานต่อต้านยาเสพติด/ TO BE NUMBER ONE</li> <li>๑ งานต่อต้านโรคเอดส์ และ ไข้เลือดออก</li> </ul>	<p>1.เพื่อให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4.เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่างๆ</p>	<p>ผู้เรียนชั้น</p> <p>ป.1 – ม.3</p>	15,000	15,000	15,000	<p>◆ งานบริหารทั่วไป</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑ งานทุนการศึกษา ๑ งานบริการรถรับส่งนักเรียน	เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้ผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่จะส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	50,000	50,000	50,000	◆ งานบริหารทั่วไป
5.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2.เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	20,000	20,000	20,000	◆ งานบริหารทั่วไป
6.โครงการอาหารกลางวัน โรงอาหารและโรงครัว	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ และครบตามหลักโภชนาการทุกวัน 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้า	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	455,000***	455,000***	455,000***	◆ งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7.โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการจากรัฐในการเรียนฟรีอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	**	**	**	◆ งานบริหารงบประมาณ
8.โครงการทัศนศึกษา	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากประสบการณ์ตรง ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมนันทนาการและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	40,000	40,000	40,000	◆ งานบริหารทั่วไป
9.โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมรักการอ่าน ๑ กิจกรรมรักการอ่าน	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	35,000	35,000	35,000	◆ งานบริหารวิชาการ


โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<p>2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>3.เพื่อให้มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
10.โครงการส่งเสริมการค้นคว้าข้อมูลความรู้ ทางอินเทอร์เน็ต (ห้องคอมพิวเตอร์)	<p>1.เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>3.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตามความเหมาะสม</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3</p>	20,000	20,000	20,000	<p>◆ งานบริหารวิชาการ</p>


โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
11.โครงการจ้างครุอาสา/ วิทยากรพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง	1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง/ วิทยากรท้องถิ่น	ผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3	70,000	70,000	70,000	◆ งานบริหารบุคคล

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาบุคลากร ครูและผู้บริหารมีอาชีพ	1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ ๑การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ๑การเข้าใจเป้าหมายของการจัด การศึกษา	๑ผู้บริหาร ๑ครูผู้สอนทุกคน	15,000	15,000	15,000	◆ งานบริหารบุคคล


โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๑การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๑การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>๑การวิจัยและพัฒนาการสอน</li> <li>๑ประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul> <p>2.เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>					 งานบริหารบุคคล
2.โครงการนิเทศภายใน	<p>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>๑การเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา</li> </ul>	๑ครูผู้สอนทุกคน	5,000	5,000	5,000	 งานบริหารบุคคล

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๑การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๑การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>๑การวิจัยและพัฒนาการสอน</li> <li>๑ประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul>					
3.โครงการนิเทศการสอน	<p>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>๑การเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา</li> <li>๑ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	๑ครูผู้สอนทุกคน	6,000	6,000	6,000	 งานบริหารวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๑ การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>๑ การวิจัยและพัฒนาการสอน</li> <li>๑ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul>					
4.โครงการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	<p>1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>๑ การเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา</li> <li>๑ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul>	๑ครูผู้สอนทุกคน	20,000	20,000	20,000	 งานบริหารวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>๑ การวิจัยและพัฒนาการสอน</li> <li>๑ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul>					

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน


โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาบุคลากรครูและผู้บริหารมีอาชีพ	1.เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>๑ การเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ ผู้บริหาร</li> <li>๑ ครูผู้สอนทุกคน</li> </ul>	15,000	15,000	15,000	 งานบริหารบุคคล

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๑การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๑การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>๑การวิจัยและพัฒนาการสอน</li> <li>๑ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul> <p>2.เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>					
2.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี	<p>1.เพื่อให้มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>2.เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการมีส่วนร่วม PDCA และ SBM ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ผู้บริหาร</li> <li>๑ครูผู้สอนทุกคน</li> </ul>	20,000	20,000	20,000	 งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.โครงการดูแล สวัสดีภาพและ ความปลอดภัยในโรงเรียน	1.เพื่อให้สามารถป้องกันผู้เรียนจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 2.เพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน ตลอดทั้งกลางวันและกลางคืน	๑โรงเรียน ๑ผู้บริหาร ๑ครูผู้สอนและ บุคลากรทุกคน ๑นักเรียนทุกคน	13,100	13,100	13,100	◆ งานบริหารทั่วไป

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ชุมชน


โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการประสานภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน/ กิจกรรม ดังนี้ ๑ งานคณะกรรมการ สถานศึกษา	1.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2.เพื่อให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑คณะกรรมการ สถานศึกษา ๑ผู้ปกครองนักเรียน/ ชุมชน	10,000	10,000	10,000	◆ งานบริหารทั่วไป


โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานระดมทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>๑ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>๑ งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน/เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>๑ งานส่ามะโนนักเรียน/แนะแนวเพื่อเข้าเรียน</li> </ul>						
2.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และอาคารประกอบต่างๆ	1.เพื่อให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สะอาดเพียงพอ มั่นคง และปลอดภัย 2.เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑โรงเรียน ๑นักเรียนทุกคน	50,000	50,000	50,000	 งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.โครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว 3.เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑โรงเรียน ๑นักเรียนทุกคน	20,000	20,000	20,000	◆ งานบริหารทั่วไป

**กลยุทธ์ที่ 5** บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการส่งเสริมการใช้ ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน รู้จักแนวคิด/หลักการ เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑ผู้บริหาร ๑ครูผู้สอนและ บุคลากรทุกคน ๑นักเรียนทุกคน	10,000	10,000	10,000	◆ งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>ได้มีการดำเนินงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑ งานสหกรณ์</li> <li>๑ การออมทรัพย์</li> <li>๑ งานธนาคารขยะรีไซเคิล</li> <li>๑ งานผลิตปุ๋ยชีวภาพ</li> <li>๑ งานปลูกพืชผักสวนครัว</li> <li>๑ การทำเกษตรแบบผสมผสานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>						
2.กิจกรรมการสอนเพิ่มเติมเพื่อยกระดับผลการประเมิน NT และ O - NET	เพื่อให้ผลการประเมิน NT และ O - NET สูงขึ้น ตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๑นักเรียนชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3 ทุกคน	5,000	5,000	5,000	 งานบริหารวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>เพื่อให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีการดำเนินการดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑โรงเรียน</li> <li>๑นักเรียนทุกคน</li> </ul>	10,000	10,000	10,000	 งานบริหารวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<p>5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p>					
4.โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>2. เพื่อให้มีหลักสูตรท้องถิ่น/รายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>3. เพื่อให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ</p> <p>4. เพื่อให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑ โรงเรียน</p> <p>๑ นักเรียนทุกคน</p>	10,000	10,000	10,000	<p>◆ งานบริหารวิชาการ</p>

โครงการ / กิจกรรม / งาน	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ			
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5.โครงการปรับปรุงพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในฝัน	<p>1.เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนโรงเรียนในฝัน คือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง และมีความเป็นไทย</p> <p>2.เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพของการเป็นโรงเรียนในฝัน คือ โรงเรียนธรรมาภิบาล สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุรณาการ กระบวนการเรียนรู้ และมีการประกันคุณภาพ</p> <p>3.เพื่อให้ระบบการเรียนรู้และพัฒนาคณาบุคลากรทุกภาคส่วนมีความเป็นมืออาชีพ และระบบบริหารจัดการแบบ E – School</p> <p>4.เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรโดยยึดหลักภาคีเครือข่าย และความคุ้มค่า</p>	<p>๑โรงเรียน</p> <p>๑นักเรียนทุกคน</p>	30,000	30,000	30,000	◆ งานบริหารวิชาการ

หมายเหตุ \*\* และ \*\*\* หมายถึง เป็นโครงการที่ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นกรณีพิเศษ/ได้รับการสนับสนุนจากส่วนราชการ/องค์กร/หน่วยงานอื่น

## ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนฯไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนฯ ผู้บริหารควรแจ้งให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น

เมื่อสถานศึกษาสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุกๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนฯของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

### ขั้นตอนการนำแผนฯไปสู่การปฏิบัติ

1. ศึกษาแผนฯ ของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
2. ทบทวน / ปรับกลยุทธ์ เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
  - นโยบายจากส่วนกลาง / เขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยน
  - สังคมโลก / สังคมภายในประเทศ / ชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา
  - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ ( Action Plan ) โดยจัดทำโครงการ / งาน / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก กลยุทธ์ต่างๆ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง ( Blue print for Change )
5. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน เป็นการดำเนินการดังนี้
  - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
  - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
  - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นๆ

### การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ / งาน / กิจกรรมต่างๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่กำหนดไว้ และแก้ไขปัญหา/อุปสรรคต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ในทุกๆ ด้าน

ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือความล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาดต่างๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่างๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม ( Monitoring ) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล ( Evaluation ) หมายถึง การตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม นั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม ดังนั้น การติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม ขณะดำเนินงานในระยะต่างๆ และเมื่อสิ้นสุดแผนสิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม แล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ( 3 – 5 ปี ) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการ เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรม และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

2. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( Action Plan ) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ / งาน / กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหา/อุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการของสถานศึกษาได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

## ตัวอย่างการจัดทำเครื่องมือการประเมิน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. ตัวชี้วัดที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ																				
2. น้ำหนัก	0.5 คะแนน																				
3. คำอธิบาย	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ																				
4. ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ	1) รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง 2) ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 3) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 4) พักผ่อนอย่างเพียงพอ																				
5. ระดับคุณภาพ	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><b>ปรับปรุง</b></td> <td style="width: 10%;">หมายถึง</td> <td style="width: 20%;">จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td style="width: 10%;">น้อยกว่า</td> <td style="width: 10%;">ร้อยละ 50</td> </tr> <tr> <td><b>พอใช้</b></td> <td>หมายถึง</td> <td>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td>ตั้งแต่ร้อยละ</td> <td>50 – 70</td> </tr> <tr> <td><b>ดี</b></td> <td>หมายถึง</td> <td>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td>ตั้งแต่ร้อยละ</td> <td>71 – 84</td> </tr> <tr> <td><b>ดีมาก</b></td> <td>หมายถึง</td> <td>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td>ตั้งแต่ร้อยละ</td> <td>85 ขึ้นไป</td> </tr> </table>	<b>ปรับปรุง</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	น้อยกว่า	ร้อยละ 50	<b>พอใช้</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	50 – 70	<b>ดี</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	71 – 84	<b>ดีมาก</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	85 ขึ้นไป
<b>ปรับปรุง</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	น้อยกว่า	ร้อยละ 50																	
<b>พอใช้</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	50 – 70																	
<b>ดี</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	71 – 84																	
<b>ดีมาก</b>	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	85 ขึ้นไป																	
6. เกณฑ์การให้คะแนน	<p><b>4 หมายถึง</b> ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นอย่างดี รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ</p> <p><b>3 หมายถึง</b> ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นอย่างดี รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ</p> <p><b>2 หมายถึง</b> ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นบางเรื่อง รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารตามใจตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายบางโอกาส และพักผ่อนอย่างเพียงพอ</p> <p><b>1 หมายถึง</b> ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นบางเรื่อง รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รับประทานอาหารที่ไม่ค่อยมีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายบางโอกาส และพักผ่อนไม่เพียงพอ</p>																				

7. แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / การสัมภาษณ์</li> <li>- ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ</li> <li>- แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>				
8. เป้าหมาย	ปีการศึกษา	2568	2569	2570	
	ระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)				
9. ช่วงเวลาจัดเก็บข้อมูล					
10. ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	1.....	โทรศัพท์.....			
	2.....	โทรศัพท์.....			
11. ผู้จัดเก็บข้อมูล	1.....	โทรศัพท์.....			
	2.....	โทรศัพท์.....			
12. แผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ					
13. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด และข้อเสนอแนะ					

### การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปล ผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพ การศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

#### วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่เข้ารับการประเมิน

3. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป

#### **ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน**

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในด้านจุดเด่น จุดควร พัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีถัดไป การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น

2. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์มีหลักฐาน ชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

3. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการประชาสัมพันธ์ไปสู่วงกว้าง ใน ส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

4. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีทิศทางที่ชัดเจน

5. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตามภารกิจของ สถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่ อีก

#### **ระยะเวลาและการส่งรายงานผล**

1. สถานศึกษา ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้น สังกัด ภายในเดือนเมษายน ของทุกปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกปี

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศต่อไป

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา(ซึ่งหมายถึงแผนพัฒนาระยะ 3 - 5 ปี) เมื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปี การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ควรพิจารณาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการ พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึง มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้ การที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้นผลที่เกิดขึ้นย่อมสะท้อนถึงผลโดยรวมคือ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่แล้ว)

ตลอดปีที่ผ่านมา สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่ การเขียนรายงานและสามารถนำผลไปใช้พัฒนาในปีต่อไปได้

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วย บุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมินระหว่างปฏิบัติงาน สังเคราะห์เป็นรายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบและให้ความ เห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัด และรายงานผู้ปกครอง รวมถึง สาธารณชนทราบต่อไป

### **รูปแบบของรายงาน**

สถานศึกษาสามารถออกแบบเองได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด

### **สาระสำคัญในรายงาน**

สาระสำคัญในรายงานแบ่งออกเป็น 4 บท คือ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

สาระสำคัญในแต่ละบทให้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

### **บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

รายละเอียดในข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลทั่วไป ระบุระดับการศึกษาที่เปิดสอน สถานที่ตั้ง เนื้อที่ ระบบสื่อสาร คมนาคม ที่สามารถติดต่อได้

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร ระบุชื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิธีบริหารจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

1.3 ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สัดส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน ลาออกกลางคัน และจบหลักสูตร

1.4 ข้อมูลบุคลากร ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติการมาทำงาน ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

1.5 สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.6 โครงสร้างหลักสูตร ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ

1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ระบุงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

1.9 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ห้องสมุด (บอกขนาดห้อง) จำนวน/ ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (อัตราส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) แหล่งติดตั้งอินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมสถิติการใช้

1.10 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลการดำเนินงาน / โครงการที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมาโดยย่อ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โครงการตามพระราชดำริ ฯลฯ และผลงานของนักเรียน และบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา พร้อมอธิบายผล การนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างย่อๆ

## **บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี**

สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาให้ระบุหัวข้อต่อไปนี้

1) ปรัชญาและวิสัยทัศน์ ระบุปรัชญา หรือคติพจน์ หรือคำขวัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ และระบุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงเป้าหมายการพัฒนาภายในช่วงเวลา 3 – 5 ปี (เป้าหมายการจัดการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย)

2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ระบุเป้าหมายการจัดการศึกษาพร้อมทั้งเกณฑ์ที่มุ่งให้บรรลุผล การดำเนินกิจกรรม / โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และแผนการดำเนินงานโดยย่อ

## **บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี**

สาระสำคัญในบทนี้ให้เสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

**บทที่ 4** สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สาระสำคัญของการนำเสนอในบทนี้ แบ่งเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในภาพรวม
2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต
4. ความต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือ



บันทึกการให้ความเห็นชอบในการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง  
( พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ )

เรื่อง การให้ความเห็นชอบการในการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง ได้ในการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แล้วนั้น คณะกรรมการ  
สถานศึกษาได้ศึกษาและร่วมกันพิจารณาแล้ว เห็นควรว่ามีความเห็นชอบตามที่ทางโรงเรียนได้แจ้งรายงานมา  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.

ประธานกรรมการ

(นาย สนิท วัตตัน )

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.

กรรมการ

(นายมานพ บุญชิต)

กรรมการ

ลงชื่อ.

.กรรมการ

(นายสุพจน์ ทองแดง)

กรรมการ

ลงชื่อ..

. กรรมการ

(นายสังวาล พิมพากรณ์)

กรรมการ



ลงชื่อ.

. กรรมการ

(นายประภาส แววประเสริฐ)

กรรมการ



ลงชื่อ..

..กรรมการ

(นางสาวดวงสวรรค์ คำพิสัย)

ผู้แทนครู



ลงชื่อ..

กรรมการและเลขานุการ

(นายวิทยา บุรณะสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง

ที่ 8 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี

(พ.ศ. 2568- พ.ศ.2570)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ.2567)เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้น การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2568 – 2570)โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายวิทยา บุรณะสุทธิ     | ประธานกรรมการ              |
| 1.2 นางเดือนเพ็ญ โสดาวิชิต  | รองประธานกรรมการ           |
| 1.3 นางปิยานันต์ บุรณะสุทธิ | กรรมการ                    |
| 1.4 นางสาวปวีณา ศรีจำปา     | กรรมการ                    |
| 1.5 นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์   | กรรมการ และเลขานุการ       |
| 1.6 นางอัมพร ไชยรัตน์       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษากำกับติดตามให้การดำเนินการเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- |                             |                                |               |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| 2.1 นางเดือนเพ็ญ โสดาวิชิต  | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ    | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางปิยานันต์ บุรณะสุทธิ | รองประธานกรรมการ               |               |
| 2.3 นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์   | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย        | กรรมการ       |
| 2.4 นางสาวปวีณา ศรีจำปา     | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์    | กรรมการ       |
| 2.5 นางสาวสายธาร อินจันทร์  | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์     | กรรมการ       |
| 2.6 นางสาวประภัสสร วงษ์ขุติ | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ       |
| 2.7 นายภูริวัฒน์ ชัยอาคม    | หัวหน้ากลุ่มสุขศึกษา           | กรรมการ       |
| 2.8 นางสาวจรรีก ฐระพระ      | หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยี          | กรรมการ       |
| 2.9 นางอัมพร ไชยรัตน์       | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน    | กรรมการ       |
| 2.10 นายณัฐวุฒิ สรวงศิริ    | แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา      | กรรมการ       |

- |                               |                               |         |
|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| 2.11 นางสาวจรรุวรรณ วงษ์ไกรสร | แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 2.12 นางสาวมิ่งกมล ศรีภาแลว   | แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย        | กรรมการ |
| 2.13 นางสุชาลีนี ทองสุข       |                               | กรรมการ |
| 2.14 นายชนพงษ์ ธรรมโชติกุล    | แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์    | กรรมการ |
| 2.15 นางสาวมลฤดี สิงห์ศิลป์   |                               | กรรมการ |
| 2.16 นางสาวดวงสวรรค์ คำพิสัย  |                               | กรรมการ |

มีหน้าที่

1. รวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร
2. วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์  
เชิงกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของ  
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคายเขต 1
3. รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนโครงการ
4. เตรียมเอกสาร ติดต่อสถานที่ในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ครูที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และให้บังเกิดผลดีแก่ราชการ  
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม 2568



นายวิทยา บุรณะสุทธิ์ )  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านคอก

